

PLAN DE FORMACION GRUPAL											
1. Información general del cronograma:											
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS RIVERITA 2											
Municipio: RIVERA											
Dirección: INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA											
Equipo del Grupo											
DOCENTE:			EDNA LORENA RAMIREZ								
AUXILIAR PEDAGOGICO:			YERALDIN GOMEZ JIMENEZ								
PSICOLOGO:			LIDA MARCELA GODOY								
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA			MARIA JOSE REVELO								
COORDINADOR (A):			LIDA CONSTANZA DIAZ								
2. Actividades, tiempos y propósitos:											
Semana			RESPONSABLES	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOSO A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
									FECHA	HORA	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	DUPLA DE TRABAJO	generar momentos de interaccion donde las familias exploran su entorno y dialogar sobre su cultura y constumbres. Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y del arte.	"Mi Colombia en el corazón" Con las mamitas conversaremos sobre cómo las fechas patrias no solo celebran la independencia del país, sino también la historia de las mujeres cuidadoras que desde su rol materno transmiten amor, tradición y resistencia cultural . Les entregaré un corazón grande en cartulina a cada una. Allí deberán representar a través de pintura, palabras, tejidos o símbolos: o Sus raíces (región, cultura, acento, saberes). o Sus sueños como madres para sus hijos/as en Colombia. o Un mensaje que quieran legarles como madres colombianas. Las que lo deseen podrán compartir su creación en voz alta. Luego pegaremos todos los corazones en un mural colectivo con la frase: “Desde el amor materno también se construye patria”.	Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios	Practica 11: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. Practica 6: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, constumbres y saberes del territorio.	Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo), un micrófono de juguete o simbólico; Una cartulina grande en forma de corazón con el título: "desde el amor también se construye patria"	01-jul-25	2:00 PM - 4:00 PM	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		generar momentos de interaccion donde las familias exploran su entorno y dialogar sobre su cultura y constumbres. Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y del arte.	Niños y niñas de 7 meses a 1 año: Invitaré a las familias a realizar un juego de gateo hacia los colores de la bandera, colocados en tapetes sensoriales. Luego, con ayuda de sus cuidadores, los niños y niñas estamparán su manito en una cartulina con los colores de Colombia. Niños y niñas de 2 a 5 años: Realizarán una mini comparsa, cada uno podrá elegir un accesorio típico (sombrero, flor, pañuelo). Bailaremos un ritmo colombiano (cumbia o bambuco) e interpretaremos una ronda sobre Colombia. Luego, harán dibujos o collages de lo que más les gusta de su país: comida, familia, animales o paisajes.	Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios	Practica 11: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. Practica 6: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, constumbres y saberes del territorio.	Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo), un micrófono de juguete o simbólico; Una cartulina grande en forma de corazón con el título: "desde el amor también se construye patria"			
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		generar momentos de interaccion donde las familias exploran su entorno y dialogar sobre su cultura y constumbres. Promover actividades para identificar elementos del territorio a través del juego y del arte.	Todos se toman de las manos (madre con hijo/a) formando un círculo. Caminamos al ritmo de la música nacional mientras cantamos o decimos frases como: “¡Soy colombiano con mucho amor, mi bandera tiene todo mi color!” “Mi mami me cuida y me enseña a querer esta tierra linda” Detenemos la música. Pasaré el micrófono simbólico a cada mamita. Ella se inclina frente a su hijo o hija y le susurra una promesa relacionada con Colombia, por ejemplo: “Prometo enseñarte a amar esta tierra” “Prometo cuidarte con amor y respeto como nuestra Colombia merece” “Prometo contarte cuentos de nuestros abuelos” (La puede decir en voz alta si lo desea). Luego, cada binomio madre-hijo/a hace un nudo sencillo con la cinta tricolor (en la muñeca, en el dedo o en la manito del bebé), como símbolo de su promesa a Colombia y a su relación afectiva. Todos juntos pegan un corazón pequeño con su nombre (ya preparado) sobre el corazón grande del mural que dice: “Desde el amor también se construye patria” y lanzan un “¡Viva Colombia!” con una pequeña ronda final, palmas o maracas	Promover la construcción de identidad cultural desde la primera infancia, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia Colombia, a través del juego, la música, los colores y los símbolos patrios	Practica 11: Las familias acogen con amor y sensibilidad a los niños y niñas. Practica 6: Las familias reconocen, valoran y comparten las culturas, constumbres y saberes del territorio.	• Cintas tricolor (amarillo, azul y rojo) • Un micrófono de juguete o simbólico • Una cartulina grande en forma de corazón con el título: “Desde el amor también se construye patria” • Música alegre colombiana instrumental (cumbia o bambuco)			

S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	MARIA JOSE REVELO (APOYO NUTRICIONAL) Y DUPLA DE TRABAJO	<p>Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentacion equilibrada y cómo elegir alimentos saludables.</p> <p>Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas..</p>	<p>Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.</p>	<p>Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.</p>	<p>PRACTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.</p> <p>ACCIONES 8.5.</p> <p>La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentacion.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Tiza</p> <p>cartelera</p> <p>Celular</p> <p>Carteles, hojas, lápices, cinta adhesiva</p> <p>Música suave para ambientar el espacio</p> <p>Cámara o celular para registrar los momentos vividos</p>	08-jul-25	2:00 PM - 4:00 PM	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		<p>Permitir que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.</p>	<p>Niños y niñas de 7 meses a 1 año:</p> <p>Con apoyo de sus madres, manipularán frutas reales, sentirán las texturas y olerán los alimentos. Se incentivará la exploración libre. Luego, la madre elegirá algunos alimentos del supermercado saludable para complementar la dieta del bebé y leerá con la docente los ingredientes de algún empaque.</p> <p>Niños y niñas de 2 a 5 años:</p> <p>Participarán activamente en el juego de compras. Elegirán alimentos saludables, explorarán etiquetas con colores (semáforo nutricional, si aplica), decorarán su bolsa de mercado y compartirán con sus compañeritos qué alimentos eligieron. Luego, en círculo, reflexionaremos juntos sobre lo que aprendimos.</p>	<p>Promover prácticas alimentarias saludables en las familias mediante el juego simbólico, fomentando la elección consciente de alimentos naturales, la lectura básica de etiquetas y el reconocimiento de productos nutritivos.</p>	<p>• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acciones: 8.3, 8.5, 8.6 y 8.7.</p> <p>• Práctica 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Acciones: 9.1, 9.3 y 9.4.</p> <p>• Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestante</p>	<p>• Empaques reciclados y limpios de productos (cajas, bolsas, latas).</p> <p>• Frutas y verduras reales.</p> <p>• Bolsas de tela o papel.</p> <p>• Marcadores, stickers, tijeras, cinta.</p> <p>• Plantillas de etiquetas (simples).</p> <p>• Carteles con ejemplos de alimentos saludables y ultraprocesados.</p> <p>• Lámina con el plato saludable.</p> <p>• Círculos de colores</p>			
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUDIENTES-NIÑOS Y NIÑAS		<p>Permitir que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.</p>	<p>"El semáforo saludable": Cuando yo les muestre una imagen, ustedes y sus hijos/as van a correr y ponerla en el color que le corresponde.</p> <p>Empiezo a mostrar las imágenes una por una.</p> <p>Cada mamá con su hijo/a elige el color correcto:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Verde: frutas, verduras, agua.■ Amarillo: arroz, pan, jugos naturales.● Rojo: gaseosas, papitas, dulces. <p>Aplaudimos cada acierto y les decimos una frase como:</p> <p>☞ “¡Muy bien, eso le hace bien al cuerpo!”</p> <p>☞ “Uy, ese tiene mucho azúcar, mejor solo de vez en cuando.”</p> <p>Reunimos a todos y pregunto:</p> <p>“¿Qué aprendimos hoy para cuidar nuestro cuerpo y el de nuestros hijos/as?”</p> <p>Cada mamá puede decir una frase corta como:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Hoy aprendí a mirar mejor las etiquetas.”• “Desde hoy quiero dar más frutas en casa.”• “Voy a comprar menos paquetes y más comida natural.” <p>Cerramos con abrazos, agradecimientos y una frase en coro:</p> <p>“¡Comer sano es cuidarnos con amor!”</p>	<p>Promover prácticas alimentarias saludables en las familias mediante el juego simbólico, fomentando la elección consciente de alimentos naturales, la lectura básica de etiquetas y el reconocimiento de productos nutritivos.</p>	<p>• Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acciones: 8.3, 8.5, 8.6 y 8.7.</p> <p>• Práctica 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Acciones: 9.1, 9.3 y 9.4.</p> <p>• Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Acciones: 17.2 y 17.3.</p>	<p>• Empaques reciclados y limpios de productos (cajas, bolsas, latas).</p> <p>• Frutas y verduras reales.</p> <p>• Bolsas de tela o papel.</p> <p>• Marcadores, stickers, tijeras, cinta.</p> <p>• Plantillas de etiquetas (simples).</p> <p>• Carteles con ejemplos de alimentos saludables y ultraprocesados.</p> <p>• Lámina con el plato saludable.</p> <p>• Círculos de colores</p>			

S E M A N A 3	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	LIDA MARCELA GODOY (APOYO SICOSOCIAL) Y DUPLA DE TRABAJO	<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>		<p>Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.</p>		<p>Carteles o fichas con caritas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa,Caja decorada o “cofre del tesoro” para la búsqueda del tesoro emocional.</p> <p>Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos.</p>	15-jul-25	2:00 PM - 4:00 PM	<p>continuidad a lo trabajado en el encuentro, se realizará un seguimiento mediante la observación directa durante visitas al hogar o interacciones , identificando si las familias están aplicando algunas de las estrategias compartidas, como el reconocimiento emocional, el diálogo afectivo y los espacios de escucha activa con los niños y niñas.</p> <p>Además, se invitará a las familias a compartir experiencias significativas relacionadas con el compromiso que escribieron durante el encuentro, ya sea de forma verbal, mediante dibujos, mensajes o fotografías que reflejen acciones cotidianas que favorecen la salud emocional en el hogar.</p> <p>Como parte de la evaluación, se aplicará una breve retroalimentación participativa al cierre del encuentro, en la que los asistentes expresarán qué les gustó, qué aprendieron y cómo piensan aplicar lo vivido. Esto permitirá valorar el impacto de la experiencia y ajustar futuras acciones pedagógicas según las necesidades e intereses de las familias.</p>
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS		<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>		<p>Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras Acciones: 5.1, 5.2, 5.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Títeres (pueden ser de calcetín) ☒ Cartulina, marcadores, crayones ☒ Cuento infantil: “La rabia de Simón” o similar ☒ Mantas, tapete, sonido portátil ☒ Tarjetas con emociones dibujadas 			
	CONSTRUYRND JUNTOS	TH-ACUDIENES-NIÑOS Y NIÑAS		<p>Promover en las participantes la capacidad de identificar, nombrar y comprender sus propias emociones y las de los demás, como elemento esencial del desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia familiar saludable.</p> <p>Fomentar habilidades de expresión emocional desde el respeto, el autocuidado y la empatía, generando dinámicas de interacción más saludables con los miembros del núcleo familiar.</p> <p>Estimular prácticas que favorezcan el bienestar psicológico individual y colectivo, reconociendo la importancia de priorizar la salud mental como derecho y necesidad vital.</p> <p>Fortalecer la autoestima y el juicio crítico frente a situaciones adversas, permitiendo resignificar experiencias pasadas sin caer en la autodevaluación ni en la negación emocional.</p>		<p>Fortalecer las prácticas de crianza amorosa y la resolución de conflictos desde el diálogo y la sensibilidad, promoviendo en las familias reflexiones frente a las consecuencias del castigo físico y los tratos humillantes, favoreciendo relaciones respetuosas con los niños y las niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites Acciones: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras Acciones: 5.1, 5.2, 5.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad Acción: 3.1 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Títeres (pueden ser de calcetín) ☒ Cartulina, marcadores, crayones ☒ Cuento infantil: “La rabia de Simón” o similar ☒ Mantas, tapete, sonido portátil ☒ Tarjetas con emociones dibujadas 			

PLAN DE FORMACIÓN FAMILIAR													
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS RIVERITA 2										MES: JULIO			
MUNICIPIO: RIVERA										RURAL: SI			
DIRECCIÓN: INSTITUCION EDUCATIVA RIVERITA										TELEFONO: 3203261731			
EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION													
DOCENTE: EDNA LORENA RAMIREZ													
AUXILIAR PEDAGOGICO: YERALDIN GOMEZ JIMENEZ													
PSICOLOGO: LIDA MARCELA GODOY													
APOYO NUTRICION: MARIA JOSE REVELO													
COORDINADORA: LIDA CONSTANZA DIAZ													
Nro	Visitas por GA	RESPONSABLE DEL EH	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
						Fecha	Hora						
1	4		<ul style="list-style-type: none">• Educación emocional desde el diálogo y la escucha activa• Juego simbólico y visual• Interacción corporal afectiva• Respiración consciente como herramienta de autorregulación• Exploración corporal y representación gráfica• Acompañamiento significativo del agente educativo• Participación familiar en el proceso pedagógico	CONSTRUYENDO JUNTOS: 1. Reconozcamos cómo nos sentimos Invito a la gestante a elegir una carta de emoción y que comparta cómo se ha sentido en los últimos días. Si hay alguien más de la familia, también lo puede hacer. Hablamos de cómo cada emoción es válida. 2. Mi cuerpo, mi emoción Entrego la silueta del cuerpo humano. Le pido a la gestante que con crayones marque en qué parte de su cuerpo siente esa emoción (por ejemplo, mariposas en el estómago, presión en el pecho, lágrimas en los ojos). 3. El frasco de la calma Le muestro el frasco con brillantina. Lo agitamos y observamos cómo baja la brillantina lentamente. Conversamos sobre cómo nuestras emociones se agitan y luego se calman, y que eso también se lo enseñamos a nuestro bebé desde la barriga. 4. Caricias que abrazan el alma Invitamos a mamá a acariciar su barriga mientras escucha música suave, respirando profundo, hablándole al bebé: "Hola bebé, hoy me siento... pero te abrazo con amor". Cierro diciendo: "Las emociones nos visitan cada día, y todas tienen algo que enseñarnos. Cuando mamá se siente tranquila, el bebé también lo está. Hoy sembramos una semilla de cuidado emocional que fortalece ese vínculo maravilloso entre ustedes dos. ¡Qué hermoso ver cómo ya se están conociendo!"	<ul style="list-style-type: none">• Cartas de emociones (caras felices, tristes, enojadas, relajadas, etc.)• Frasco pequeño transparente con agua, brillantina y pegamento (frasco de la calma)• Hoja con silueta del cuerpo humano y colores• Música suave y reproductor• Silla cómoda o cojines para la gestante	14/07/2025	5:00 PM 6:00 PM	Propiciar en la mujer gestante y su familia un espacio de auto reconocimiento emocional, fomentando la conciencia de que sus emociones influyen en el bienestar del bebé en gestación. Se busca fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación a través del diálogo, la respiración consciente y el contacto físico.	<ul style="list-style-type: none">• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 5.1, 5.4: Afecto a través de caricias y contacto visual.• Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Acciones: 7.2, 7.3: Reconocimiento de emociones y generación de vínculos afectivos con el bebé.	NATALIA DIAZ SALAZAR	3204663525	RIVERA	<ul style="list-style-type: none">• Observar si la gestante identifica cambios emocionales frecuentes.• Indagar en el próximo encuentro si ha logrado establecer rutinas de autocuidado emocional.• Observar el apoyo emocional de los miembros del hogar hacia la gestante.
2	3		<ul style="list-style-type: none">• Juego sensorial y de contacto piel a piel.• Uso de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos.• Narración afectiva y acompañamiento con cantos.• Participación activa de la familia en la experiencia	"Explorando el mundo desde mis sentidos" Inicio: Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura. Desarrollo: Tomamos diferentes texturas (tela, papel celofán, esponja) y se las presentamos, tocando suavemente sus manos, pies y mejillas. Acompañamos con frases como: "esto es suave", "esto cruje", "esto es frío" para ampliar el lenguaje. Usamos el sonajero casero para estimular auditivamente, haciendo sonidos suaves de un lado y otro para que intente girar su cabeza. Terminamos la canción "Caminando va" https://www.youtube.com/watch?v=h7B6TsvEC9M mientras se le acaricia o se le mece en brazos.	<ul style="list-style-type: none">• Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas.• Sonajero casero (botellita con semillas o arroz).• Pañito limpio para el contacto.• Cobija o tapete limpio para colocar al bebé.• Canción de cuna o nana. "Caminando va"	14/07/2025	7:30 AM 8:30 AM	Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida	<ul style="list-style-type: none">• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras. Acciones: 5.1, 5.3, 5.4	DANIEL ESTIVEN CASTRO CHAPARRO	3115902094	RIVERA BARRIO SAN RAFAEL	<ul style="list-style-type: none">• Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar.• Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro.
3	6		<ul style="list-style-type: none">• Juego libre guiado con estimulación sensorial.• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.• Exploración de texturas, colores y sonidos	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none">• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.• Papel celofán o crepé.• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.• Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales).• Sonajeros caseros.• Colchoneta o manta para el piso.• Agua, jabón, toalla para el lavado de manos.	14/07/2025	8:40 AM 9:40 AM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none">• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2	ANA VICTORIA CHARRY QUIMBAYA	3219627325	VEREDA RIVERITA	<ul style="list-style-type: none">• Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.
4	6		<ul style="list-style-type: none">• Juego libre guiado con estimulación sensorial.• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.• Exploración de texturas, colores y sonidos	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none">• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.• Papel celofán o crepé.• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.• Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales).• Sonajeros caseros.• Colchoneta o manta para el piso.• Agua, jabón, toalla para el lavado de manos.	14/07/2025	9:50 AM 10 :50 AM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none">• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2	GAEL SANTIAGO VARGAS GALINDO	3024455754	VEREDA LLANITOS	<ul style="list-style-type: none">• Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.

5	6	DUPLA (AGENTE EDUCATIVA Y AUXILIAR PEDAGOGICA)	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre guiado con estimulación sensorial. • Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento. • Exploración de texturas, colores y sonidos 	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. • Papel celofán o crepé. • Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. • Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). • Sonajeros caseros. • Colchoneta o manta para el piso. • Agua, jabón, toalla para el lavado de manos. 	14/07/2025	11:00 AM 12:00 PM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2 	ANTONELLA RODRIGUEZ MEDINA	3202648505	VEREDA RIVERITA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.
6	6		<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre guiado con estimulación sensorial. • Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento. • Exploración de texturas, colores y sonidos 	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. • Papel celofán o crepé. • Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. • Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). • Sonajeros caseros. • Colchoneta o manta para el piso. • Agua, jabón, toalla para el lavado de manos. 	14/07/2025	1:30 PM 2:30 PM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2 	JULIANA CORTES CADENA	3233552988	VEREDA RIVERITA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.
7	6		<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre guiado con estimulación sensorial. • Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento. • Exploración de texturas, colores y sonidos 	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. • Papel celofán o crepé. • Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. • Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). • Sonajeros caseros. • Colchoneta o manta para el piso. • Agua, jabón, toalla para el lavado de manos. 	14/07/2025	2:40 PM 3:40 PM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2 	MARIA CELESTE DIAZ BERNAL	3153495439	RIVERA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.
8	6		<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre guiado con estimulación sensorial. • Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento. • Exploración de texturas, colores y sonidos 	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. • Papel celofán o crepé. • Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. • Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). • Sonajeros caseros. • Colchoneta o manta para el piso. • Agua, jabón, toalla para el lavado de manos. 	14/07/2025	3:50 PM 4:50 PM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2 	ADHARA FULA BETANCOURT	3224201434	VEREDA RIVERITA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.
9	1		<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre guiado con estimulación sensorial. • Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento. • Exploración de texturas, colores y sonidos 	Celebración de la Independencia desde lo Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia permitiendo que explore las texturas y colores. Mientras el bebé explora, se escuchan sonidos suaves (pandereta, sonajero) o la familia canta una canción alusiva a la independencia con ritmo pausado. Propongo una lluvia de papel crepé en los tres colores para estimular la vista y el tacto. Si el bebé gatea, lo motivamos a desplazarse hacia los colores. Si permanece boca abajo, animamos su observación y el movimiento de sus brazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo. • Papel celofán o crepé. • Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé. • Panderetas, botellas con semillas (maracas artesanales). • Sonajeros caseros. • Colchoneta o manta para el piso. • Agua, jabón, toalla para el lavado de manos. 	17/07/2025	7:30 AM 8:30 AM	Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2 	MARTIN MEDINA PERDOMO	3118435662	VEREDA RIVERITA	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional. Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos, si sostiene objetos, realiza desplazamientos o vocaliza con mayor frecuencia durante el juego.
10	4		<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento respetuoso y sensible. • Estimulo del lenguaje durante la actividad. • Juego libre con propósito sensorial. • Participación activa de la familia en cada momento. • Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas. 	1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?". 2. Pintando la libertad: Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase: o Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" o Azul: "el agua que nos da vida" o Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra" 3. Música y movimiento: Ponemos música folclórica suave https://www.youtube.com/watch?v=dTEK52R21Qw , y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido. Nos sentamos en círculo y preguntamos: • ¿Qué fue lo que más les gustó? • ¿Qué colores recuerdan? Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido: • ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? • ¿Qué colores recuerdan? • ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariño y juego:	<ul style="list-style-type: none"> • Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). • Cartulina blanca o pedazo de tela. • Música instrumental folclórica suave. • Trapos húmedos 	17/07/2025	8:40 AM 9:40 AM	Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y • Literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2 • Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.1 • Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acción 4.1 • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.2 • Práctica 6: Vivir el territorio Acción 6.3 	ARIANNA LUCIA MOLINA LEMUS	3118782860	VEREDA BAJO PEDREGAL	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).

11	4		<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento respetuoso y sensible. • Estimulo del lenguaje durante la actividad. • Juego libre con propósito sensorial. • Participación activa de la familia en cada momento. • Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas. 	<p>1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?"</p> <p>2. Pintando la libertad: Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase:</p> <p>o Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta"</p> <p>o Azul: "el agua que nos da vida"</p> <p>o Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra"</p> <p>3. Música y movimiento: Ponemos música folclórica suave https://www.youtube.com/watch?v=dTKS2R21Qw, y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido.</p> <p>Nos sentamos en círculo y preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más les gustó? • ¿Qué colores recuerdan? <p>Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? • ¿Qué colores recuerdan? • ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? <p>Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariffo y juego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). • Cartulina blanca o pedazo de tela. • Música instrumental folclórica suave. • Trapos húmedos 	17/07/2025	8:40 AM 9:40 AM	Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y • literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2 • Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.1 • Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acción 4.1. • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.2 • Práctica 6: Vivir el territorio Acción 6.3 	JUAN MIGUEL MOLINA LEMUS	3118782860	VEREDA BAJO PEDREGAL	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. <p>Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).</p>
12	2	PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA	<p>crianza sensibles y respetuosas</p> <p>Participación activa de la familia como agente protector</p> <p>Estimulación oportuna y desarrollo integral</p> <p>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar Estableciendo rutinas y hábitos saludables</p>	<p>Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o elegir un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño elija: "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?", "¿Guardamos primero los bloques o los carros?". Esto ayuda a que el niño comprenda que dentro de los límites puede tomar decisiones, desarrollando autonomía con orientación.</p>	Elementos cotidianos (ropa, juguetes, libros)	17/07/2025	9:50 AM 10 :50 AM	<p>Comprensión del desarrollo infantil desde la cotidianidad</p> <p>Reconocimiento del hogar como entorno protector y pedagógico</p> <p>Escucha activa y diálogo como herramienta de crianza</p> <p>Rol protagónico de la familia en la formación de hábitos saludables</p>	<p>practica :4 promover la construccion de normas y límites 4.2 la familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van vivir y nuncian los cambios cuando se van a dar</p>	ARANZA PATRICIA IQUINA MARQUIN	3103431114	RIVERA BARRIO CINCUENTENARIO	<p>Durante los acompañamientos realizados en el hogar, se evidenció una participación activa y receptiva por parte de los padres, madres y cuidadores en las actividades propuestas. Los niños y niñas se mostraron saludables, rodeados de entornos protectores y seguros, con presencia de vínculos afectivos estables que favorecen su bienestar emocional y social. No se identificaron novedades ni situaciones que indicaran vulneración de derechos, lo que permite concluir que el acompañamiento se desarrolló de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>
13	4		<p>crianza sensibles y respetuosas</p> <p>Participación activa de la familia como agente protector</p> <p>Estimulación oportuna y desarrollo integral</p> <p>Promoción de rutinas seguras y amorosas en el hogar Estableciendo rutinas y hábitos saludables</p>	<p>Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o elegir un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño elija: "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?", "¿Guardamos primero los bloques o los carros?". Esto ayuda a que el niño comprenda que dentro de los límites puede tomar decisiones, desarrollando autonomía con orientación.</p>	Elementos cotidianos (ropa, juguetes, libros)	17/07/2025	11:00 AM 12:00 PM	<p>Comprensión del desarrollo infantil desde la cotidianidad</p> <p>Reconocimiento del hogar como entorno protector y pedagógico</p> <p>Escucha activa y diálogo como herramienta de crianza</p> <p>Rol protagónico de la familia en la formación de hábitos saludables</p>	<p>practica :4 promover la construccion de normas y límites 4.2 la familia organiza junto con el niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van vivir y nuncian los cambios cuando se van a dar</p>	LUIS ANGEL CORDOBA PUENTES	3172779700	RIVERA	<p>Durante los acompañamientos realizados en el hogar, se evidenció una participación activa y receptiva por parte de los padres, madres y cuidadores en las actividades propuestas. Los niños y niñas se mostraron saludables, rodeados de entornos protectores y seguros, con presencia de vínculos afectivos estables que favorecen su bienestar emocional y social. No se identificaron novedades ni situaciones que indicaran vulneración de derechos, lo que permite concluir que el acompañamiento se desarrolló de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>
14	6		<p>La resolución de conflictos a través del diálogo, Reconocimiento y expresión de emociones, permitiendo que los niños y niñas identifiquen cómo se sienten ante situaciones de desacuerdo o molestia, y aprendan a expresarlo con palabras.</p> <p>Desarrollo de habilidades comunicativas, fortaleciendo su capacidad para hablar, escuchar y comprender lo que otros sienten o necesitan durante un conflicto.</p> <p>Uso del diálogo como herramienta de solución pacífica, enseñando a los niños y niñas que pueden resolver diferencias conversando, proponiendo soluciones y llegando a acuerdos con la ayuda de un adulto.</p> <p>Empatía y respeto por el otro, fomentando actitudes de cuidado hacia sus compañeros, comprendiendo que todos tienen derecho a sentirse escuchados y a expresar su punto de vista.</p> <p>Capacidad para esperar turnos y negociar, desarrollando paciencia, autocontrol y habilidades sociales necesarias para convivir en grupo.</p> <p>Participación activa en la construcción de normas, permitiendo que comprendan el valor de los límites y cómo estos contribuyen a la armonía en el juego y las actividades compartidas.</p>	<p>Hablamos y buscamos una solución" La familia escenifica con muñecos o tteres una situación sencilla de conflicto (por ejemplo, dos personajes que quieren jugar con el mismo juguete). Se le pregunta al niño o niña qué creen que sienten los personajes, qué podrían decir y cómo podrían resolver el problema sin pelear. Luego, se reflexiona juntos sobre experiencias similares que hayan vivido en casa y cómo se pueden resolver conversando y buscando acuerdos.</p>	<p>Títeres, muñecos o peluches</p> <p>Espacio tranquilo para conversar</p>	17/07/2025	1:30 PM 2:30 PM	<p>Potenciar en los niños y niñas la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, así como la habilidad para resolver conflictos cotidianos a través del diálogo, la escucha y la búsqueda de acuerdos, con el acompañamiento amoroso y orientador de sus cuidadores. Se busca que comprendan que los desacuerdos son parte de la convivencia y que pueden afrontarse de manera respetuosa, favoreciendo la empatía, el respeto mutuo y la sana convivencia desde la primera infancia.</p>	<p>practica :4 promover la construccion de normas y límites 4.5 los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto y tensión</p>	LIAM DAVID CORTES LAVAO	3209281236	VEREDA RIVERITA	<p>Durante los acompañamientos realizados en el hogar, se evidenció una participación activa y receptiva por parte de los padres, madres y cuidadores en las actividades propuestas. Los niños y niñas se mostraron saludables, rodeados de entornos protectores y seguros, con presencia de vínculos afectivos estables que favorecen su bienestar emocional y social. No se identificaron novedades ni situaciones que indicaran vulneración de derechos, lo que permite concluir que el acompañamiento se desarrolló de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>
15	6	SALUD - NUTRICIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA	<p>Fortalecer la valoración nutricional completa mediante la medición de peso, talla y signos clínicos, evaluar la alimentación del niño, las condiciones del hogar y el acceso a alimentos,</p>	<p>Considerando su etapa de desarrollo y sus necesidades nutricionales y afectivas, se propone una actividad lúdica sensorial centrada en el contacto con alimentos naturales y nutritivos, a través del juego libre, la exploración con las manos, el niño podrá interactuar con los alimentos desde lo sensorial (textura, color, olor y sabor), fortaleciendo su curiosidad y motivación por la alimentación.</p>	<p>Cuento</p> <p>Fruta que tengan en el hogar</p>	17/07/2025	2:40 PM 3:40 PM	<p>Favorecer el desarrollo sensorial, emocional y social del niño a través de experiencias lúdicas con alimentos nutritivos, que estimulen su interés por la alimentación saludable y fortalezcan la relación afectiva con el adulto, como base para una nutrición adecuada y un crecimiento saludable.</p>	<p>Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acción 10.5</p>	MIA CELESTHE GUTIERREZ PERDOMO	3124423435	VEREDA RIVERITA	<p>Continuar mediante la observación un proceso continuo que incluya la evaluación del estado nutricional, la identificación de factores de riesgo, y la implementación de intervenciones para prevenir el riesgo de desnutrición. A través de la valoración nutricional y la toma de medidas antropométricas. Asegurando un adecuado crecimiento y desarrollo infantil.</p>
16	6	COORDINACIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA DORA	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento respetuoso y sensible. • Estimulo del lenguaje durante la actividad. • Juego libre con propósito sensorial. • Participación activa de la familia en cada momento. • Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas. 	<p>1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?"</p> <p>2. Pintando la libertad: Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase:</p> <p>o Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta"</p> <p>o Azul: "el agua que nos da vida"</p> <p>o Rojo: "el amor que sentimos por nuestra tierra"</p> <p>3. Música y movimiento: Ponemos música folclórica suave https://www.youtube.com/watch?v=dTKS2R21Qw, y con una tela o pañuelo se invita a mover los brazos, seguir el ritmo y disfrutar del sonido.</p> <p>Nos sentamos en círculo y preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más les gustó? • ¿Qué colores recuerdan? <p>Para cerrar este encuentro lleno de colores, texturas y emociones, nos sentamos juntos con la familia y los niños y las niñas. Los invito a que recordemos lo vivido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más les gustó de hoy? • ¿Qué colores recuerdan? • ¿Cómo se sintieron jugando y explorando juntos? <p>Luego, todos de pie, nos tomamos de las manos y cantamos con alegría una canción que despide este espacio lleno de cariffo y juego:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora). • Cartulina blanca o pedazo de tela. • Música instrumental folclórica suave. • Trapos húmedos 	17/07/2025	3:50 PM 4:50 PM	Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y • literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2 • Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.3 • Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.1 • Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acción 4.1. • Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.2 • Práctica 6: Vivir el territorio Acción 6.3 	MARIANGEL CAMILA BAEZ GARCIA	3132758814	VEREDA RIVERITA	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. <p>Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, maracas caseras, cucharas de madera).</p>